

# LA EXPERIENCIA ES EL CAMINO A LA VERDAD

PROYECTO INSTITUCIONAL 2020

## 1. INTRODUCCIÓN: ¿POR QUÉ ESTAMOS AQUÍ?

13.02. 2020

Sala de profesores /maestros de una escuela de tantas ...

- Buenos días, ¿ como va? ¿Cómo anduvieron las vacaciones?...
- Bieeee...pero, pasaron volando!!!
- Si, Que va hacer, ya está ...
- Lo bueno pasa rápido. Habrá que comenzar... No queda otra.”

La mayoría de nuestros alumnos no quieren que terminen las vacaciones, no desean regresar a clase. Conocemos el desinterés y la apatía que tienen, actitudes que, en nuestras reuniones, tantas veces ha sido tema de debate. Sin embargo **este breve diálogo escrito, son comentarios que pueden ocurrir normalmente entre nosotros, ¡los adultos!**

Lograr que nuestros alumnos se apasionen por el conocimiento, que aprendan y crezcan, son nuestros objetivos fundamentales, pero esto será muy difícil que pase sino comenzamos por preguntarnos como vivimos nosotros nuestro trabajo...

El testimonio que sigue a continuación es de un “docente” argentino, que si bien ya no está frente a cursos continúa siendo un gran “maestro” para todos nosotros. Lo pronunció en un encuentro con alumnos el 10 de mayo de 2014:

### **“Nosotros estamos aquí porque amamos la escuela....**

*....Digo “nosotros” porque yo amo la escuela, la he amado como alumno, como estudiante y como maestro. ¿Por qué amo la escuela? Probaré a decírselo. Tengo una imagen. He escuchado aquí que no se crece solo y que siempre hay una mirada que te ayuda a crecer. Y tengo la imagen de mi primera maestra, aquella mujer; aquella maestra que me recibió a los seis años, al primer nivel de la escuela. Nunca la olvidé. Ella me hizo amar la escuela. Y luego he ido a encontrarla durante toda la vida hasta el momento que falleció, a los 98 años. Y esta imagen me hace bien. Amo la escuela porque aquella mujer me enseñó a amarla. Este es el primer motivo por el que amo la escuela. Y amo a la escuela porque es sinónimo de apertura a la realidad. ... Ir a la escuela significa abrir la mente y el corazón a la realidad, a la riqueza de sus aspectos, de sus dimensiones. ...*

*¡Y esto es bellissimo! En los primeros años se aprende a 360 grados, luego poco a poco se profundiza hacia una dirección y finalmente se especializa. Pero si uno ha aprendido a aprender y este es el secreto, aprender a aprender – esto le queda para siempre, permanece una persona ¡abierto a la realidad! ...*

*Los maestros son los primeros que deben permanecer abiertos a la realidad. ¡Con la mente siempre abierta a aprender! ... y los chicos lo perciben, tienen “olfato”, y son atraídos por profesores que tienen un pensamiento abierto, “inconcluso”, que buscan “algo más”...*

**(Papa Francisco, Encuentro con los centros escolares italianos en el Vaticano 10 - 05 - 2014)**

La propuesta de este año es continuación y profundización de los proyectos trabajados en el 2018 “Dignos de descubrir el mundo” y “Solo la persona hace experiencia del mundo” del año 2019.

En la introducción del proyecto del año pasado, nos preguntábamos:

**“La escuela, la enseñanza, el aprendizaje; el estudio de los alumnos y nuestro trabajo... ¿Qué tienen que ver con el deseo personal que ellos y nosotros tenemos de vivir y ser felices en este mundo?”**

**Este año retomamos el valor fundamental que tienen, para la enseñanza y el aprendizaje, la experiencia y la búsqueda de la verdad:**

- **En las trayectorias que diseñemos y que permitan seguir profundizando y respondiendo a esta pregunta.**
- **Comprendiendo que en la medida que nuestros alumnos “aprendan a aprender”, vivirán en la escuela, un camino de “experiencias en la apertura a la realidad” que durará toda la vida.**

## 2. LA EXPERIENCIA ES EL CAMINO...PERO ¿QUÉ ES “LA EXPERIENCIA”?

Retomando nuevamente lo reflexionado el año pasado, “hacer experiencia, no coincide solo con probar”. Las imágenes, las sensaciones, las ideas inmediatas y a veces contradictorias entre si, que nos vienen a la mente cuando nos pasan hechos determinados o sentimos y probamos diversas cosas, **no alcanza para definir lo que es “una experiencia humana” y para entender porque planteamos nuestro trabajo docente y el aprendizaje de los alumnos como una experiencia.**

### **2.1 En las experiencias, la persona busca “satisfacciones”**

*“ ... En la ciencia hay proyecto, hay diseño, hay creatividad, hay múltiples rostros que hacen de la verdad científica y su consecución algo que puede proporcionar el disfrute intelectual propio también de otras creaciones humanas, como el arte en todas sus manifestaciones ...” (Marco Bersanelli, Mario Gargantini, “Sólo el Asombro conoce”, prólogo de César Nombela)*

**De la misma manera, si nosotros realmente vivimos con interés y disfrutamos nuestro trabajo docente, nuestros alumnos tendrán “más chances” de experimentar satisfacción en sus aprendizajes...**

Julián Carrón, presidente de la Fraternidad del movimiento católico Comunión y Liberación, en una reunión con educadores (Milán 14 de octubre de 2007), les preguntaba:

*“ ¿Cómo despertar (en los niños y adolescentes) el interés? ¿Cómo generar el sujeto que quiere aprender? ¿De que modo relacionarnos con ellos y plantear la asignatura de manera que comience un proceso que les permita introducirse en la realidad? Vemos a muchos chicos “aparcados” en las escuelas o en otros ámbitos. Pietro Citati (escritor y crítico literario) lo indicaba hace tiempo en un artículo en el diario italiano “La Repubblica”: **los jóvenes «prefieren permanecer pasivos [...] viven a menudo en una misteriosa desidia».** Pero nosotros los adultos muchas veces no somos distintos. ... Recuerdo un profesor ...volvía de clase algo desconcertado y le pregunté: «¿Qué te pasa?». Me respondió: «Acabo de decir a mis alumnos que tengo menos satisfacciones que un mecánico, porque un mecánico, si se empeña, consigue que el coche funcione; sin embargo, yo, con todo mi empeño, no puedo evitar que la mitad de ellos repita el curso». Entonces, para provocarle, le dije: «Pero, ¿es una situación generalizada? ¿Qué hacen los demás compañeros?». Y él me contestó: «Cambian de método: una vez, dos veces, tres veces... hasta que abandonan el intento».*

## **2.2 La cuestión es “el método”. ¿Pero cuál es el adecuado?**

La etimología de la palabra método, tiene su origen en el griego: “meta-odón”. “Odos” en griego es “camino”. Y “meta-odón” es a “lo largo del camino”. Y en latín el mismo concepto se diría “procedimiento o proceso”. Justamente es a través de un proceso y a lo largo de un camino, que se aprende. **Este proceso o camino comienza en el encuentro con la realidad. Y es la realidad la que despierta la curiosidad y el deseo de conocerla.**

## **2.3. El método comienza con un acontecimiento**

**En el proyecto del año pasado,** afirmábamos también que el ser humano desde los primeros meses de vida, es estimulado por otros y provocado por todo lo que encuentra, suscitando en él la curiosidad de conocer y aprender los objetos de la realidad que satisfagan sus necesidades y anhelos: En este sentido el conocimiento y el aprendizaje son acontecimientos:

*“Un acontecimiento es algo que irrumpe desde fuera de nosotros. Algo imprevisto. Éste es el método supremo del conocimiento. Necesitamos devolver al acontecimiento su dimensión de nuevo comienzo. Es una irrupción de lo nuevo lo que rompe los engranajes... lo que pone en marcha un proceso” (A. Finkielkraut, “Sacaré a Péguy del ghetto” entrevista en la revista 30 Giorni, 6-06.1992)*

De esta manera el conocimiento y todo aprendizaje es un camino que **comienza** con el impacto y el asombro ante **algo nuevo, no construido por nosotros, capaz de motivarnos a entrar en la realidad** para entenderla, investigarla, construir hipótesis, desarrollar teorías, construir ensayos... para descubrir su sentido, sus causas y consecuencias, enriqueciéndola con nuestro aporte humano.

Julián Carrón, en la reunión ya citada, se pregunta: *¿qué hace que una hipótesis no sea sólo una hipótesis? **Hace falta que exista en mi experiencia un HECHO, que yo haya recorrido un camino, que haya verificado la hipótesis en la relación con la REALIDAD. De este modo uno descubre que ya no es sólo una hipótesis, sino una certeza.***

El origen, desarrollo y **la construcción del conocimiento se inicia con este impacto entre los hechos de la realidad y nuestra razón y se desarrolla a través de un camino:** los aprendizajes no puede surgir de la nada, del mero discurrir del pensamiento abstracto, de una imaginación absoluta: Puede parecernos una obviedad, pero para algunos pensadores contemporáneos que no podemos ignorar por sus influencias en la mentalidad actual, no es así:

*“La realidad es una hipótesis todavía no desmentida”... Los hechos no hablan por sí mismos; la realidad es una operación”... No hay hechos, sólo interpretaciones (Nietzsche) . Todo pasa lejos de nuestra existencia inmediata; sólo hay interpretación y mediación”. (Gianni Vattimo, filósofo italiano contemporáneo, Conferencia en la UNSAM, 7 dic 2012)*

## **2.4. El método se desarrolla a a través de un camino**

*“... La compañía que nos hacemos no es para sustituir la experiencia que cada uno debe hacer, sino para testimoniarnos esa experiencia mutuamente y para desafiarnos a vivirla. Cada uno necesita para sí mismo esta experiencia, no podemos vivir de la experiencia de otro, ... Ante el drama de la vida estoy yo. Por eso, la fórmula que hemos utilizado: «Lo que hay que esperar es un camino, no un milagro que eluda las responsabilidades, que anule la fatiga, que haga mecánica la libertad»” (L. Giussani, Encuentro nacional con los chicos que pasan a la universidad, Rimini 28-30 septiembre 1982, Archivo de CL).*

### **2.4.1 ¿Qué se entiende, entonces, por experiencia?**

No solo en la ciencia, el método experimental exige verificaciones precisas: en la vida, y en el crecimiento personal, para que una experiencia sea verdadera, **debe comprobarse que lo que se vive, se encuentra o prueba, cumple realmente con cierta necesidad expectativa, o deseo. Y permite el crecimiento personal.** Experiencia es lo que me hace crecer: **vivo una experiencia si aprendo algo significativo para la vida.** Se ha dicho que vivir experiencias personales no significa solo probar y acumular diversas vivencias estableciendo, casi de manera mecánica, relaciones con la realidad. No es esto lo que convierte a un individuo en una persona “experimentada”. Por el contrario de esta manera la vida se puede convertir en un cúmulo de intentos y acumulación de cosas y hechos que se prueban, se usan, y se descartan... y normalmente se aprende poco o nada.

**Por eso, algo que se vive, para ser experiencia, necesita una valoración.** La naturaleza del ser humano se define por su conciencia, que es inteligencia afectiva; y por su capacidad de autoconciencia. Por eso **una auténtica experiencia es un aprendizaje que implica un juicio de valor sobre lo probado, es decir “evaluar lo vivido”, para entender su sentido, aplicarlo y comunicarlo.**

### a. Lo que caracteriza a la experiencia es aprender

La etimología latina de “aprender” “apprehendere” prefijos “ad” hacia, “prae” antes y el verbo *hendere, agarrar, tomar*. Así, “aprender” lo percibido, sentido y probado, es comprender su sentido, hacerlo propio. **Entonces, se “aprende” si se “evalúa”, es decir si se constata y confirma en juicios de valor:**

- Que lo experimentado corresponde a la realidad: a la verdad de las cosas, al sentido y utilidad que tienen.
- Que cumple con las propios anhelos y necesidades.
- Que las capacidades, habilidades y competencias personales se desarrollan.

**Y, en consecuencia,**

- La persona experimenta su propio crecimiento, apropiándose de las cosas.
- Adquiere la capacidad de aplicar lo aprendido, con el objetivo de que el conocimiento y toda la vida se desarrolle para construir una sociedad y un mundo mejor, mas humano y habitable.

**En este sentido, “hacer experiencia” y “vivir aprendizajes significativos” es lo mismo.**

### b. Para evaluar y llegar a un juicio de valor se requiere de un criterio.

Para realizar un juicio de valor, por ejemplo para afirmar “*En este hecho se hizo justicia*”, o “*el derecho de los indigentes a la educación es una verdad inobjetable*”, necesito tener un criterio, un paradigma o principio objetivo, en estos casos, en relación a la justicia y a la verdad; criterio con el cual comparar mis afirmaciones...

Pero, ¿De donde “salen” o quienes “formulan” los criterios para juzgar las experiencias? ¿Los definen los psicólogos, antropólogos, ideólogos de las ciencias humanas? ¿Están en la naturaleza humana, o dependen de cada época, cultura, sociedad? ¿Se descubren en uno o se transmiten y aprenden? ¿están afuera o dentro de nuestro yo personal? Y ¿Cómo estar seguros de que los juicios que hacemos nos permiten experiencias verdaderas y entonces, aprendizajes significativos?

**El criterio podemos tomarlo desde afuera** –y entonces seguiríamos criterios dictados por los pensadores que están de moda, por los “ideólogos” del momento, por los medios de comunicación, ... terminando normalmente alienados o engañándonos.

**O el criterio está dentro nuestro.** Pero si está en nosotros, ¿cada uno crea sus propios criterios?. Nosotros, no nos hemos dado “el ser” a nosotros mismos. “*Nadie se da a si mismo el ser: la persona, antes de serlo, no existía, su “ser” le es dado. Aquello que la constituye como tal no depende de él: es generada por Otro*”. **Y la conciencia no es independiente de esta naturaleza dada; no es un factor autónomo que se autogestiona así misma inventando los criterios.**

**El criterio, entonces, nos es dado.** Todos los seres humanos nacemos con este criterio. Giussani lo define como un “**rostro interior**”, común a cada persona nacida en cualquier tiempo, raza, pueblo o cultura. **Lo define como “un conjunto de exigencias y evidencias con las que el hombre se siente impelido a confrontar todo lo que existe”.**

**Es importante aclarar que, cuando se habla de “exigencias”, claramente no se refiere a un imperativo, una obligación o “deber ser” que se impone desde fuera! Es justamente un impulso original, interior, personal!**

Esa conciencia interior es un dinamismo inteligente que nos impulsa hacia horizontes que no acepta límites. Estas exigencias o evidencias son nuestros deseos mas profundos de libertad, justicia, verdad, belleza, amor y de sentirnos útiles en la vida. Es el anhelo de felicidad que pretende una plenitud total e infinita: se pueden “ocultar u olvidar” pero no “extirpar”. **Este dinamismo interior es, finalmente, una “experiencia innata** (no adquirida) anterior a toda experiencia”, **por eso, a este “Rostro Interior” Giussani lo llama también “Experiencia elemental”.**

**Y éste es el criterio con el que hacer los juicios de valor: confrontando con estos deseos todo lo que nos sucede, se prueba, se hace, se estudia... Es decir, comparando y verificando lo vivido con esta “experiencia elemental”.** De esta manera el criterio de juicio es immanente a nuestro yo, pero no lo decimos nosotros, es objetivo y dado, propio de la naturaleza humana.

Y es a través de un trabajo personal de verificar que lo que se vive corresponde a estas exigencias que, en definitiva, el deseo de plenitud que esperamos, puede cumplirse.

## 3. EL CAMINO A LA VERDAD... ¿QUÉ VERDAD?

Una de las afirmaciones centrales de nuestro proyecto Educativo Institucional es la definición de la meta y razón del acto educativo que nos proponemos en todos los niveles: “**Educación es para nosotros, Introducción a la Realidad Total**”. **Y la totalidad de lo real presente** en todas las acciones de aprendizaje de los alumnos, **implica un doble valor:**

- El desarrollo de todas las capacidades** de la estructura de la persona del alumno hasta su realización plena.
- La afirmación de todos los posibles vínculos** activos e inteligentes de estas capacidades personales **con todos los factores la realidad.**

**La verdad que nos convoca y compromete a “hacer experiencia” es entonces esta Realidad Total en su doble valor.**

### 3.1. La verdad de cada persona, de cada alumno

**El primer valor de nuestra meta educativa es el desarrollo de todas las capacidades de la estructura de la persona, es decir el desarrollo de la verdad personal del alumno.** Cada uno de ellos es único e irrepetible, con su manera insustituible de vivir, crecer, hacerse adulto y buscar la felicidad. Los estudiantes que llegan a nosotros, los recibimos con todas sus características individuales, sus aptitudes y capacidades; sus dificultades y problemas, su historia, su contexto familiar, social, económico. **Son chicos y chicas que reclaman de nosotros un acompañamiento personalizado en sus trayectorias escolares para que, a través de la experiencia es decir de “aprendizajes significativos”, puedan descubrir la verdad de sí mismos y el sentido de sus vidas.** Y puedan construir conocimientos que le develen progresivamente la incommensurable riqueza de la realidad y su significado; vivir aprendizajes con los cuales crecer y madurar como personas plenas.

### **3.1.1. Las dimensiones de la Verdad Personal.**

**Es oportuno recordar lo que leíamos en el proyecto del año pasado:**

*“Antes de cualquier apreciación, filosófica o ideológica, el ser humano, es desde su concepción, **persona**. Es persona no por su integridad y salud física-mental; no por su sexo, ni por su condición social; no lo es por su mérito o el mérito de sus padres. **Lo es por su “ser”, su naturaleza y su conformación individual.**” Y, como ya se dijo anteriormente, nadie se da a sí mismo el ser: la persona, antes de serlo, no existía, su “ser” le es dado. Aquello que la constituye como tal no depende de él: es generada por otro.*

**Significa esto que nacemos con una naturaleza dada.** Sin duda hay concepciones antropológicas que difieren de esta concepción. La filosofía existencialista atea de Sartre, que influenció en muchas posturas e ideologías actuales, afirma justamente lo contrario:

*“...El hombre, tal como lo concibe el existencialista, si no es definible, es porque empieza por no ser nada. Sólo será después, y será tal como se haya hecho.*

*Así, pues, no hay naturaleza humana, porque no hay Dios para concebirla. El hombre es el único que no sólo es tal como él se concibe, sino tal como él se quiere, y como se concibe después de la existencia, como se quiere después de este impulso hacia la existencia; el hombre no es otra cosa que lo que él se hace...” (J. Sartre “El existencialismo es un humanismo”)*

Esta postura habilita al individuo (de forma consciente o no) a creerse capaz de autodefinirse desde “la nada” que nace y a construir la propia vida conforme a lo primero que sienta o según la imágenes que surgen en su mente, muchas veces recibidas de afuera, impuestas por la mentalidad dominante y comunicada por los medios, o sentidas debido a una historia de vivencias traumáticas tenidas desde la infancia...

**La experiencia de tomar conciencia de nuestros pensamientos y acciones, nos permite descubrir las dimensiones de una naturaleza que no construimos nosotros:**

**La facultad cognitiva:** la inteligencia en el despliegue de la riqueza de todas sus capacidades, desde la formación de imágenes e ideas hasta la vivencia de la autoconciencia personal, con la que descubre que su ser le es “dado” y se pregunta acerca del significado último de la vida, del sentido de la existencia personal y de toda la realidad.

**La afectividad y la voluntad:** sus tendencias, necesidades y deseos orientados a objetos cuya consistencia no es de orden biológica-material: la bondad, la justicia, la verdad, la libertad, el amor.

El contenido y los objetos de estas facultades y tendencias no son “mensurables”, como las cosas materiales: evidencian un **factor inmaterial en el ser humano: el espíritu**, del cual nos damos cuenta a través de la reflexión sobre la propia acción.

“Espíritu, alma, interioridad, corazón” son sinónimos o expresiones análogas de esta dimensión.

**El “corazón del hombre”, esta “interioridad” es justamente la experiencia elemental definida anteriormente**, como un dinamismo inteligente que empuja a la persona hacia un horizonte que no acepta límites, que lo conduce a un destino desconocido, hacia una orilla que está más allá de todo lo que ve, de todo lo que toca, de todo lo que hace y puede llegar a hacer. Corazón que siente y reclama que la libertad, la justicia, la belleza, la verdad, el amor, la felicidad sean de una plenitud total, infinita.

**Además esta interioridad, “el espíritu”, no tiene ninguna manera de existir y de ser en la realidad espacio-temporal, al margen del cuerpo. Nuestro “cuerpo y espíritu son dimensiones que coexisten en el tiempo y en el espacio como dos factores estructurales en una unidad sustancial, existencialmente indisoluble desde su concepción.** No son dos realidades yuxtapuestas, paralelas, con identidades propias y diferenciadas.

**El cuerpo**, el organismo biológico y su complejidad maravillosa, con toda su riqueza de múltiples sistemas y funciones que interactúan entre sí, **es así el primer lenguaje del yo.** Es interioridad que se manifiesta, el lugar de mi expresión y punto de partida de mi comunicación con el mundo y con los demás. Y es también el primer lugar en el que reconozco la “alteridad” que soy; diferente del resto del cosmos y de las personas.

La persona humana es una. Por eso es más apropiado afirmar que “somos” cuerpo a que “tenemos” un cuerpo. En el ser humano, el espíritu es corporal y no puede ser de otra manera. Esta visión unitaria es fundamental a la hora de superar viejos dualismos que veían al cuerpo como algo inferior al espíritu, como algo malo, fuente de acciones inmorales. Y el factor espiritual del hombre, lejos de desvalorizar al cuerpo, lo dimensiona en su auténtica dignidad.

**Esta es una concepción sumamente importante en sus consecuencias educativas. Educar el cuidado del cuerpo no es inferior a educar la inteligencia, la afectividad y la voluntad.** Enseñar un deporte, ayudar a incorporar hábitos de higiene y salud, es educar a la persona tanto como enseñar matemática o reflexionar sobre el valor de la solidaridad.

### **3.1.2. “Educar el corazón del hombre tal como Dios lo creó”.**

**Podemos conocer y comprender ahora, un poco más, el sentido y el valor de nuestro lema educativo: “Educar el corazón del hombre tal como Dios lo creó”**

La verdad acerca del yo personal, es en definitiva, esta unidad espíritu-cuerpo, que me es dada y que crece y madura en la historia a través de los aprendizajes que viva. **Nuestro compromiso** con cada estudiante en sus trayectorias, en el desarrollo de todas sus capacidades, habilidades y competencias, **comienza con un “trabajo con nosotros mismos”, con “nuestro yo personal”.** Es decir se inicia con la experiencia personal de descubrir el propio “**corazón**” constituido por estos anhelos **¡que no tienen límites!**; para poder en consecuencia acompañar a cada alumno a que **lo descubra en sí mismo.**

**Esta interioridad pone de manifiesto la necesidad de la Trascendencia. La naturaleza humana es tensión al infinito, es deseo de “trascender”. El hombre es creado para el infinito y solo un “Otro Infinito y Trascendente” un “Tu Misterioso” puede responder y saciar acabadamente a esta naturaleza.**

Así, *“Hablar del hombre y de su anhelo al infinito significa antes que nada reconocer su relación constitutiva con el Creador. El hombre es una criatura de Dios”, (Mensaje de Su Santidad Benedicto XVI, 19 de agosto en la edición 33 del meeting de Rímíni)*

### 3.2 La verdad de lo Real, la Realidad Total

*“Hay más cosas en el cielo y la tierra, Horacio, que las que sospecha tu filosofía”.*

Shakespeare, *Haet, Acto 1 Escena 5ml*

El segundo valor que implica “La introducción a la Realidad total” busca la afirmación de todos los posibles vínculos activos e inteligentes de estas capacidades personales con todos los factores la realidad: con la verdad de lo real.

En el proyecto del 2018, “Dignos de conocer el mundo”, leíamos:

*“Conocer, amar, servir. Esta es el anhelo imborrable del corazón de cada persona, que viene al mundo: conocer la verdad, saber las cosas, saber porqué existen y para qué sirven las cosas. Pero a cada uno de nosotros no nos basta saberlo solo intelectualmente, no nos basta con conocer la realidad, sino que tenemos otra exigencia: la de poder abrazar la realidad y amar la verdad. Además de razón, también estamos dotados de sentimientos, de afecto, de capacidad de apegarnos a las cosas. La persona necesita conocer la verdad, desea abrazar la realidad y, por eso es –tercera palabra- le urge que la vida sea algo positivo, sea buena y bella”*

Ya lo hemos dicho: desde los primeros meses de vida, los estímulos que viene desde afuera provocan en la persona la curiosidad de conocer y aprender los objetos de la realidad que satisfagan sus necesidades y anhelos suscitando en él:

- La búsqueda de **los objetos de la realidad** que satisfagan sus necesidades y anhelos

- la curiosidad y el interés de explorar el **mundo** y aprender.

En este sentido, **lo que permite el crecimiento en el niño y en el adolescente no coincide únicamente consigo mismo**, con un mero despliegue subjetivo de sus potencialidades. **Necesita el encuentro con algo distinto de él.**

**En la experiencia de los vínculos que establece y vive con las personas y con las cosas, sus capacidades se desarrollan conociendo y comprendiendo la realidad y sus significado.**

#### 3.2.1. El conocimiento de la Realidad: provisorio y progresivo

La realidad incluye la **totalidad** de “objetos”, “hechos y fenómenos”; incluye al ser humano en sus procesos históricos, en sus desarrollos científicos y tecnológicos, en sus avances, retrocesos, aciertos, logros, fracasos y errores...

**Es todo el Universo** y sus acontecimientos en su devenir espacio-temporal **que existe independientemente de nuestra acción subjetiva de conocerlo y entenderlo. En este sentido, la verdad se encuentra en el ser de las cosas y del universo entero, que se manifiesta con sus leyes, causas y efectos; ritmos y armonía.** La realidad esta allí, es dada, objetiva, inconmensurable, e inagotable.

**Para descubrirla y conocerla, no solo las producciones de cada científico, sino también la de cada docente y de ¡cada alumno! serán aproximaciones progresivas a la verdad y al sentido de las cosas a través de conocimientos provisorios. Provisorios, no precarios o deficientes. Según la etimología del vocablo, pro-visorio, del latín provisum, ver con anticipación: es decir el desarrollo de conocimientos que se van verificando en el tiempo, con la apertura de ver “mas allá”, de descubrir y profundizar nuevos horizontes y aspectos de la verdad.**

En el prologo ya citado del libro “Solo el asombro conoce”, quien lo escribe, César Nombela (científico español del campo de la Microbiología) afirma también:

*“Los progresos en el conocimiento remueven paradigmas, amplían explicaciones, conducen a nuevos hallazgos no previstos en las conclusiones anteriores. ¿Son falsas las conclusiones de cada momento, son ilusorias las teorías bien fundamentadas que, sin embargo, han de reformularse a la vista de nuevas evidencias? Naturalmente que no, lo que sucede es que nuestra capacidad de descubrir la verdad de las cosas es limitada y gradual, los hechos científicos se nos van sucediendo como una serie de destellos a través de los que aprehendemos una parte de esa realidad. La historia de la Ciencia se nos muestra, en feliz expresión de Juan Arana, como fugaces escorzos de una realidad única...”*

*El conocimiento científico nos adentra en un mundo inabarcable en toda su globalidad, la conquista de parcelas concretas abre nuevos espacios para la exploración, o, como se ha dicho siempre, cualquier respuesta a preguntas científicas basadas en hipótesis fundamentadas, permite formular nuevas preguntas para seguir avanzando. En definitiva, la Ciencia convive inevitablemente con el misterio porque bucear en el Misterio es también algo inherente a la actividad humana ....”*

#### 3.2.2. Entonces, ¿“la verdad está en la realidad, o en la construcción del conocimiento?”

La escuela es sinónimo de “apertura a la realidad”, dice en su discurso el Papa Francisco. El significado global de la realidad y los significados particulares de todas las cosas **acontecen en el encuentro entre la realidad y la razón entendida como apertura a todos sus factores.** Por eso **el camino es una experiencia personal** que da pasos, que avanza, corrige errores, y profundiza aprendizajes sobre la realidad. **Y en este sentido la verdad también es una construcción del conocimiento, fruto de este encuentro.** Realidad que se va develando en el tiempo, gracias al acontecimiento de infinitudes de estos encuentros.

Este es el proceso en el que se aprende a “bucear en el Misterio”. Éste es el camino para descubrir, como afirma Shakespeare, que *“Hay más cosas en el cielo y la tierra, Horacio, que la que sospecha tu filosofía”.*

**En definitiva, a través del conocimiento la persona aprende que:**

- a. El mundo contiene una estructura y un orden sostenido por leyes. Y puede acceder, progresivamente, a través de conocimientos provisorios, a las verdad de las cosas.*
- b. En la naturaleza todo se mueven conforme a un designio que puede ser favorable a su existencia. La realidad es positiva y “buena”.*
- c. El ser de las cosas atrae: corresponde al deseo de contemplarlo y poseerlo. Es “bello”*
- d. En la realidad que le toca nacer y vivir, puede construir una sociedad y un mundo mejor, mas desarrollado, mas humano, más habitable, mas justo bello y verdadero.*

### **3.2.3. ¿Cada uno tiene “su verdad”?**

Lo dicho hasta el momento nos ayuda a advertir que, **la diversidad** de, opiniones, visiones, argumentos, hipótesis, que aparecen ante distintos temas, cosas, hechos; y que se discuten hasta resultar en ocasiones posturas contradictorias entre si; - *situaciones que ocurren tanto en los espacios de investigación y trabajo de grandes científicos, como hasta en la sencillez de una clase cotidiana nuestra* -, **no es razón para justificar el relativismo con el que con frecuencia nos encontramos**. El “*conocimiento científico nos adentra en un mundo inabarcable en toda su globalidad*”, y el universo entero y la realidad es infinitamente rica, compleja, contiene un orden armónico, profundo, en definitiva es “incommensurable”. Los conocimientos provisorios, los aspectos de esta riqueza y las verdades a las que cada investigador va llegando, **hablan de un proceso, de un progreso, de un camino en el que va construyendo teorías, desarrolla lenguajes científicos y técnicos**, y produce comunicaciones acerca de estos conocimientos que además, provocan nuevas preguntas, y permiten seguir profundizando, corrigiendo errores y avanzando en el saber científico y filosófico...

**Esta es la postura de apertura a la realidad, que nos permite a todos comunicarnos, aprender, enriquecernos**. Posibilita que el conocimiento provisorio avance y la ciencia evolucione en la búsqueda de la verdad. Y evita que nos enquistemos y encerremos en posturas relativistas, ... expresadas normalmente en la frase “cada uno tiene su verdad...”

*“ ... Para poner un objeto bajo mi consideración, debo tener interés por él. ¿Qué quiere decir interés por un objeto? Tener deseo de conocer lo que ese objeto es verdaderamente ... En su aplicación al campo del conocimiento esta es la regla moral: que el amor a la verdad del objeto sea siempre mayor que el apego a las opiniones que uno tiene de antemano sobre él. Concisamente se podría decir **Amar a la verdad mas que a uno mismo**” (Luigi Giussani, “El sentido religioso”)*

### **3.2.4. La apertura a la realidad total requiere de una “comunidad educativa”**

Si realmente tenemos en cuenta que la realidad es infinitamente rica y cada conquista del conocimiento genera nuevos interrogantes que nos lanzan a nuevos horizontes que interpelan a las diversas disciplinas y ciencias, **este compromiso con la verdad y la apertura a la realidad es una experiencia no solo personal: requiere ser “vívida en equipo”**.

**Ayudándonos a crecer en la conciencia de que somos una “comunidad educativa”**, nos damos cuenta que necesitamos:

- Conocer y compartir los ideales y objetivos de nuestro Ideario.
- Diseñar juntos los acuerdos pedagógicos, y las planificaciones curriculares.
- Programar y desarrollar en equipos de trabajo multidisciplinario, propuestas de enseñanza en base a proyectos.

**En definitiva, nuestro trabajo como docentes es acompañar de manera personal y comunitaria, los aprendizajes de los alumnos en las diversas materias y asignaturas a través de los cuales ellos se vinculan con el mundo, y se van introduciendo, también progresivamente, en la realidad, a través de la experiencia de un conocimiento libre, razonable y afectuoso de toda su riqueza. Realidad que es afirmada en la búsqueda de la verdad, y en la existencia de su significado.**

## **4. EN NUESTRA VIDA, Y EN LO QUE PROPONEMOS EN NUESTRO TRABAJO COMO DOCENTES...**

### **¿LA EXPERIENCIA ES EL CAMINO A LA VERDAD?**

**Antes que nada, este proyecto es una propuesta para cada uno de nosotros, a nuestro propio camino de crecimiento personal... Las palabras del Papa nos interpela primero a nosotros!!**

*“...Amo la escuela porque aquella mujer me enseñó a amarla. Este es el primer motivo por el que amo la escuela. Y amo a la escuela porque es sinónimo de apertura a la realidad. ... Ir a la escuela significa abrir la mente y el corazón a la realidad, a la riqueza de sus aspectos, de sus dimensiones. ... “*

**Y desde la experiencia que vivamos nosotros de manera personal y como comunidad educativa, teniendo en cuenta el recorrido expuesto en este proyecto nos proponemos pensar y diseñar nuestras planificaciones y nuestras propuestas pedagógicas:**

1. Con el objetivo de que los alumnos a través de experiencias significativas sean protagonistas de sus aprendizajes.
2. Teniendo en cuenta que estas experiencias son el punto de partida y el camino en la apertura a la realidad total (360 grados!) y al conocimiento progresivo de la verdad. Apertura de la razón con la cual aprenderán a “aprender”.
3. **Poniendo el acento en propuestas de actividades creativas que posibiliten experiencias auténticas:**
  - a Tanto en cada materia individual, como a través de trabajos basados en proyectos multidisciplinarios.
  - b. Convencidos de que los contenidos curriculares son elementos, factores, de esta realidad total capaz de despertar el interés y el deseo de aprender y crecer.
  - c. Priorizando en nuestro trabajo y con un programa serio, los procesos de evaluación. Nosotros no constatamos que los alumnos aprenden y tiene experiencias significativas porque somos expertos en nuestra disciplina y estamos seguros de que enseñamos bien. Y evaluar no es pensar pruebas y trabajos porque los alumnos tienen que tener una nota al finalizar un período. **El diseño del proceso de evaluación disciplinar y multidisciplinar es y debe ser la instancia fundamental con la que los alumnos y nosotros vivimos y verificamos el aprendizaje. ¡El de ellos... y el nuestro!**

***Los maestros son los primeros que deben permanecer abiertos a la realidad ... ¡Con la mente siempre abierta a aprender! ... y los chicos lo perciben, tienen “olfato”, y son atraídos por profesores que tienen un pensamiento abierto, “inconcluso”, que buscan “algo más” ...***